

新北市漳和國民中學 **113** 學年度 九年級 第一學期 部定 課程計畫 設計者： 林曉鈴

一、課程類別：

1. 國語文 2. 英語文 3. 健康與體育 4. 數學 5. 社會 6. 藝術 7. 自然科學 8. 科技 9. 綜合活動

10. 閩南語文 11. 客家語文 12. 原住民族語文：____族 13. 新住民語文：____語 14. 臺灣手語

二、學習節數：每週(1)節，實施(22)週，共(22)節。

三、課程內涵：

| 總綱核心素養 | 學習領域核心素養 |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 | 社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 |

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | |
|--|--|

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

| 教學期程 | 學習重點 | | 單元/主題名稱與活動內容 | 節數 | 教學資源/學習策略 | 評量方式 | 融入議題 | 備註 |
|-------------|--|---|--|----|--|---|------|--|
| | 學習表現 | 學習內容 | | | | | | |
| 第一週 8/30 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述</p> <p>1.介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。</p> <p>2.介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。</p> <p>3.介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。</p> <p>4.介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。</p> <p>5.介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示意圖說明。</p> <p>6.配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p> | 1 | <p>1.歐洲地形圖與自然景觀照片。</p> <p>2.歐洲行政區域圖。</p> | <p>1.問題討論 對歐洲的印象、還有歐洲有哪些國家</p> <p>2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| | 化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | | |
| 第二週 9/2~9/6 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第一章歐洲概述</p> <p>1.配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。</p> <p>2.配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。</p> <p>3.介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4.介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5.介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6.介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7.介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>8.說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p> | 1 | <p>1.歐洲地形圖。</p> <p>2.歐洲行政區域圖。</p> <p>3.歐洲人口分布圖。</p> | <p>1.問題討論 氣候的因素有那些</p> <p>2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|----------|---|--|--|---|
| <p>第三週 9/9~9/13</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述 1.介紹歐洲各地區的人口特徵為何？ 2.比較歐洲東、西半部在人口、經濟上的差異。 3.分析歐洲聯盟組織成立的目的和動機，並複習東南亞國協的成立動機。 4.介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？ 5.討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？ 6.認識申根區與申根公約帶來什麼優缺點？ 7.認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。</p> | <p>1</p> | <p>1.歐洲地形圖。 2.歐洲行政區域圖。 3.歐洲人口分布圖。 4.歐盟會員國分布圖與相關照片。 5.面積變量圖。</p> | <p>1.問題討論 觀察歐洲人口分布，討論分布的成因 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
| <p>第四週</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> | <p>1</p> | <p>1.歐洲行政區域圖。 2.歐洲各國產業照片。</p> | <p>1.問題討論 討論歐洲分區的氣候差異</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p> |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|---|
| <p>9/16~9/20</p> | <p>會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現</p> | <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>1.認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2.說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3.認識南歐的產業類型。 4.介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。</p> | | | <p>2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | | <p>(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|------------------|--|---|--|--|--|---------------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------------|--|---|---|---|---------------------------|--|--|--|
| | 並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | | |
| 第五週 9/23~9/27 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。 | 第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯 1.介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 2.列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 3.介紹北歐國家福利制度。 4.分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？ 5.認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。 | 1 | 1.歐洲行政區域圖。 2.歐洲各國產業照片。 | 1.問題討論 有哪些車子來自歐洲，這些車子來自哪些國家 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少 | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | | |
| <p>第六週 9/30~10/ 4</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。</p> <p>地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。</p> <p>地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯</p> <p>1.認識俄羅斯地形與氣候。 2.介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3.認識俄羅斯的族群與宗教。 4.認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。</p> | 1 | <p>1.歐洲行政區域圖。 2.俄羅斯自然環境、人文與產業照片。 3.綠能產業圖照、影片。</p> | <p>1.問題討論 俄羅斯與同緯度的北歐氣候差異 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|----------|---|--|--|--|
| <p>第七週 10/7~10/1 1</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p> | <p>地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯(第一次段考) 1.認識俄羅斯的產業、自然資源。 2.認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 3.利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。 4.介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。</p> | <p>1</p> | <p>1.歐洲行政區域圖。 2.俄羅斯自然環境、人文與產業照片。 3.綠能產業圖照、影片。</p> | <p>1.問題討論 俄羅斯面積遼闊，自然資源豐富 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|--------------------------------|---|---|--|----------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | 表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | | |
| 第八週 10/14~10/ 18 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 1.文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2.地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3.配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4.分析北美洲西部多地震的原因。 5.配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6.介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7.配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8.整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。 | 1 | 1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 | 1.問題討論 哥倫布發現新大陸、美洲所在的位置 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|---|---|--|--|
| | 展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | | |
| 第九週 10/21~10/25 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 | 第一篇世界風情(下) 第三章北美洲 1.北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？ 2.介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。 3.介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。 4.介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。 5.介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。 6.介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。 7.介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。 8.利用課後閱讀「極地獵人 - 因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。 9.新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。 10.配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？ | 1 | 1.北美洲地圖。 2.北美洲資訊、風景圖照。 3.北美洲地形圖。 4.北美洲氣候圖。 | 1.問題討論 美洲地形分區、氣候與台灣的異同 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少 | | <input type="checkbox"/> 實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____ |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 | | | | | | | |
| 第十週 10/28~11/ 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> | <p>第一篇世界風情（下）</p> <p>第三章北美洲</p> <p>1.北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>2.北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>3.五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>4.北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>5.美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它們擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>6.什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p> | 1 | <p>1.北美洲地圖。</p> <p>2.北美洲資訊、風景圖照。</p> <p>3.北美洲地形圖。</p> <p>4.北美洲氣候圖。</p> <p>5.北美洲產業圖。</p> <p>6.蒐集印第安人及美國文化資訊。</p> | <p>1.問題討論 哪些作物由美國進口</p> <p>2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|--|---|---|--|---|---|--|
| | 並欣賞其文化之美。 | | | | | | | |
| 第十一週 11/4~11/8 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲</p> <p>1.配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</p> <p>2.中南美洲火山、地震多，分析它的成因。</p> <p>3.介紹安地斯山脈地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>4.南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>5.西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>6.巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？</p> | 1 | <p>1.中南美洲地圖。</p> <p>2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3.熱帶雨林相關報導。</p> | <p>1.分組討論 中南美洲印象</p> <p>2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | | |
| <p>第十二週 11/11~11/15</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲</p> <p>1.受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>2.利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p> <p>3.中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？</p> | 1 | <p>1.中南美洲地圖。</p> <p>2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3.中南美洲氣候分布圖。</p> <p>4.蒐集中南美洲人文圖片。</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | <p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | | |
| <p>第十三週 11/18~11/20</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲</p> <p>1.中南美洲原住民傳統農業型態為何？</p> | 1 | <p>1.中南美洲地圖。</p> <p>2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3.中南美洲氣候分布圖。</p> | <p>1. 分組討論 哪些食物從中南美洲引進</p> <p>2.紙筆測驗</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|----------------------|---------------------------|--|---|
| | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>2.利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。</p> <p>3.什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>4.中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>5.介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> | | <p>4.蒐集中南美洲人文圖片。</p> | <p>上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | | <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> |
|--|---|--|---|--|----------------------|---------------------------|--|---|

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | | |
| 第十四週 11/25~11/ 29 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文</p> | <p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。</p> <p>地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p> <p>地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p> | <p>第一篇世界風情（下）第四章中南美洲（第二次段考）</p> <p>1.介紹中南美洲經濟發展的城鄉差異。</p> <p>2.介紹中南美洲的人口分布。</p> <p>3.介紹中南美洲國家經濟發展概況與自然資源之間的關係。</p> <p>4.介紹南美洲最大工業國巴西。</p> <p>5.介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>6.介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p> | 1 | <p>1.中南美洲地圖。</p> <p>2.中南美洲生活資訊、影片及剪報。</p> <p>3.蒐集中南美洲人文圖片。</p> <p>4.熱帶雨林相關報導。</p> | <p>1.分組討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--|
| | <p>化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | | |
| <p>第十五週 12/2~12/6</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲</p> <p>1.說明大洋洲的位置特色。</p> <p>2.介紹大洋洲的三大群島及其成因。</p> <p>3.介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。</p> <p>4.介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。</p> <p>5.說明大洋洲的三大群島的產業轉變。</p> | 1 | <p>1.大洋洲行政區域圖。</p> <p>2.三大群島的產業與人文景觀照片。</p> | <p>1.問題討論 大洋洲印象 大洋洲國家</p> <p>2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | | |
| <p>第十六週 12/9~12/13</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲</p> <p>1.介紹澳洲的自然環境特色。 2.說明澳洲的氣候。 3.利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。</p> | 1 | <p>1.大洋洲行政區域圖。 2.澳洲地形圖、自然景觀與人文產業照片。</p> | <p>1.問題討論 澳洲印象 澳洲動物 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目：</p> |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|----------------|
| | <p>象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>4.介紹澳洲 20 世紀中期主要的產業發展項目。</p> <p>5.介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</p> | | | | | <p>2.協同節數：</p> |
|--|---|--|---|--|--|--|--|----------------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|----------|--|--|--|---|
| <p>第十七週 12/16~12/20</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲 1.介紹紐西蘭的自然環境特色。 2.說明紐西蘭的氣候。 3.介紹紐西蘭主要的產業發展項目。</p> | <p>1</p> | <p>1.大洋洲行政區域圖。 2.紐西蘭地形圖、自然景觀與人文產業照片。</p> | <p>1. 問題討論 紐西蘭印象 2.紙筆測驗 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學 (需另申請授課鐘點費者) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____</p> |
|-----------------------------|--|--|--|----------|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|---------------------|---|--|--|---|-------------|--|--|--|
| | 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。 | | | | | | | |
| 第十八週 12/23~12/27 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲</p> <p>1.介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</p> <p>2.說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</p> <p>3.討論國際換日線的調整的優缺點。</p> | 1 | 1.大洋洲行政區域圖。 | <p>1. 問題討論 大洋洲戰略位置</p> <p>2.分組討論</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|------------------|---|--|--|
| | <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p> | | | | | | | |
| <p>第十九週 12/30~1/3</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷</p> <p>1.介紹兩極地區的自然環境特色。</p> <p>2.介紹兩極地區的氣候。</p> <p>3.說明永晝、永夜的現象。</p> <p>4.介紹北極地區的主體及特色。</p> <p>5.介紹南極地區的主體及特色。</p> | 1 | 1.兩極地區地圖與自然景觀照片。 | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|--|---|--------------------|---|--|--|
| | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | | | | | |
| 第二十週 1/6~1/10 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷</p> <p>1.分析北極地區特殊的戰略地位。</p> <p>2.解釋氣候變遷的意義。</p> <p>3.說明溫室氣體如何影響氣候變遷。</p> <p>4.介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。</p> | 1 | 1.近年重大極端天氣事件案例與照片。 | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> | |
| 第二十一週 1/13~1/17 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷</p> <p>1.解釋永續發展的意義。</p> | 1 | 1.準備永續發展相關新聞案例。 | <p>1.問題討論</p> <p>氣候異常現象</p> <p>2.紙筆測驗</p> | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|---|-----------------|---|--|--|
| | <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> | <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>2.介紹提倡永續發展的國際公約。</p> <p>3.利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。</p> <p>4.介紹大洋洲的南島語族。</p> <p>5.歸納溫帶氣候的成因與特徵。</p> <p>6.歸納南北半球氣候差異。</p> | | | 上課後有五題小測驗，測試學生了解多少 | | <p>(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> |
| <p>第二十二週 1/20</p> | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> | <p>地 Bc-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p> <p>地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。</p> | <p>第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷(第三次段考)</p> <p>1.解釋永續發展的意義。</p> <p>2.介紹提倡永續發展的國際公約。</p> <p>3.利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」說明可以從自身開始做起的永續發展行為。</p> <p>4.介紹大洋洲的南島語族。</p> <p>5.歸納溫帶氣候的成因與特徵。</p> <p>6.歸納南北半球氣候差異。</p> | 1 | 1.準備永續發展相關新聞案例。 | <p>1.問題討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>上課後有五題小測驗，測試學生了解多少</p> | | <p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1.協同科目： _____</p> <p>2.協同節數： _____</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

六、本課程是否有校外人士協助教學

否，全學年都沒有(以下免填)

有，部分班級，實施的班級為：_____

有，全學年實施

| 教學期程 | 校外人士協助之課程大綱 | 教材形式 | 教材內容簡介 | 預期成效 | 原授課教師角色 |
|------|-------------|--|--------|------|---------|
| | | <input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

*上述欄位皆與校外人士協助教學與活動之申請表一致